



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

ANNO SCOLASTICO 2015-16

DOCENTE	Quadrelli Lidia
DISCIPLINA	Lingua e civiltà Spagnola
CLASSE	1BEM
INDIRIZZO	Economico

DATA DI PRESENTAZIONE 3 novembre 2015

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 29	N. maschi 20	N. femmine 9
--------------	--------------	--------------

1. LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: interventi dal posto ed interrogazioni orali
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia. ripasso del presente indicativo verbi regolari e irregolari delle tre coniugazioni lessico inerente la famiglia, le azioni abituali e la descrizione fisica e caratteriale l'ora, i numeri	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana

1.2. ESITO TEST/PROVE *(motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)*

Non sono state effettuate prove di ingresso essendo l'insegnante arrivata a fine settembre. (Si specifica che le interrogazioni non sono terminate e a breve è anche prevista la verifica sommativa dell'unità).

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
N° di alunni	N° di alunni	N° di alunni

1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

2. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (programmazione per assi culturali)

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

ASSE DI RIFERIMENTO: Asse dei linguaggi		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI</p> <p>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc. strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.</p> <p>Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.</p>

2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi 	<p>corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune; strutture grammaticali fondamentali; lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale; strategie di comprensione globale e selettiva, tecniche di lettura strumentale, identificando le parole-chiave; uso del dizionario bilingue; aspetti della cultura e civiltà straniera</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.comprendere semplici messaggi orali relativi ai bisogni comunicativi basilari degli studenti 2.comprendere semplici testi scritti su argomenti di carattere personale o quotidiano; individuando le informazioni principali; 3.saper riconoscere ed utilizzare le strutture linguistiche studiate; 4.saper scrivere messaggi, lettere personali, brevi resoconti su esperienze personali, brevi e semplici testi di tipo informativo e descrittivo su argomenti studiati o testi letti; 5.saper utilizzare le principali strategie per la comprensione globale e selettiva di messaggi orali e scritti; 6.saper operare confronti relativi ad aspetti di civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
---	--	---

2.3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

L'educazione linguistica ed in particolare lo studio della lingua spagnola contribuisce alla autopromozione dell'allievo migliorandone le capacità cognitive e di apprendimento.

3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Non è prevista la partecipazione alla programmazione dell' UDA concordata dal Consiglio di Classe

4. METODO DI INSEGNAMENTO

Si utilizzerà il metodo comunicativo e l'approccio nozionale-funzionale affinché i discenti acquisiscano ed utilizzino la lingua come strumento per costruire la propria conoscenza.

Ogni unità didattica verrà scandita dalla successione delle fasi di presentazione del nuovo argomento, produzione e successiva analisi linguistica atta a far riflettere l'alunno sui vari fenomeni linguistici appresi. Si realizzeranno attività di conversazione, di simulazione di situazioni comunicative quotidiane, di ascolto di modelli orali registrati, di comprensione audiovisiva e la lettura intensiva ed estensiva di brani scritti. Si potenzieranno le capacità predittive dei discenti attraverso varie strategie sfruttando gli elementi testuali e paratestuali, facendo previsioni e inferenze.

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Classi aperte
- Attività laboratoriali
- Esercitazioni pratiche

- Cooperative Learning
- Lezioni guidate
- Problem solving
- Brainstorming
- Peer tutoring

5. STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo

- Adelante**, vol. 1 , J.P. Navarro, C. polettini, Zanichelli editore
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Scheda predisposta dal docente
- Computer
- Viaggi di istruzione
- Incontri con esperti
- Altro.....
- Uscite didattiche
- Sussidi audiovisivi
- Film - Documentari
- Filmati didattici
- Presentazioni in PowerPoint
- LIM
- Formazione esperienziale

6. VERIFICA

6.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	2	3
Verifiche orali	1	2
Verifiche pratiche		

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
- Redazione di brevi testi

PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Role playing
- Lettura e comprensione auditiva

PROVE PRATICHE

-
-
-
-
-
-

Le verifiche scritte potranno contenere esercizi strutturati e semi-strutturati, esercizi di completamento e di trasformazione, questionari per la comprensione del testo scritto, completamento di dialoghi su traccia, richiesta di stesura di brevi brani a carattere personale.

Le verifiche orali valuteranno la produzione della lingua orale nella lettura ed in brevi conversazioni legate a situazioni di vita quotidiana nelle quali gli alunni dovranno riutilizzare funzioni, strutture e lessico appresi in contesti simili con una pronuncia corretta e sufficiente scorrevolezza.

Alla valutazione per l'orale concorreranno anche lavori domestici o in classe scritti, interventi spontanei e sondaggi dal posto, nonché test di comprensione auditiva. Concorreranno alla valutazione anche elementi quali l'interesse, la partecipazione e la puntualità nell'esecuzione delle consegne assegnate.

6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si prevede la somministrazione di prove strutturate della tipologia delle Certificazioni Linguistiche secondo le indicazioni del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue Straniere (livello A2 da raggiungere alla fine del primo biennio).

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

8. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Ulteriori attività di recupero eventualmente necessarie –attivazione di corsi di recupero e sportelli - saranno conformi alle decisioni del C.d.C.

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE Quadrelli Lidia MATERIA: Lingua e Civiltà Spagnola CLASSE: 1 BEM A.S 2015-16 1° PERIODO DAL 15.09.2015 AL 23.12.2015

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<p>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali • raccontare la propria infanzia e porre domande sullo stesso tema ai compagni • produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità e utilizzando il lessico conosciuto • comprendere il senso globale di brevi testi registrati ed estrapolare informazioni essenziali • rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto • eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità • descrivere oralmente disegni e vignette • riconoscere un errore in una breve frase scritta 	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alfabeto • pronomi personali soggetto • l'uso di <i>tú</i> e <i>usted</i> • presente indicativo del verbo <i>ser</i> • presente indicativo dei verbi in -ar • verbi riflessivi (<i>llamarse, levantarse, lavarse, ducharse...</i>) • articoli determinativi e indeterminativi • genere e numero dei nomi e degli aggettivi • la formazione del plurale <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere il significato di una parola • chiedere come si scrive e come si pronuncia una parola • dire che non si è capito qualcosa • Chiedere al professore che ripeta, rispieghi, parli più lentamente... • salutare e congedarsi • presentarsi, presentare qualcuno e rispondere a una presentazione • dire e chiedere il nome e la nazionalità • usare un trattamento di rispetto <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti e i commiati • Formule di presentazione • Nazioni e nazionalità • Numeri da 0 a 15 <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ñ • Diffusione della lingua spagnola nel mondo • Le presentazioni • I due cognomi 	<p>Verifica formativa Test scritti Sondaggi dal posto Interrogazioni brevi</p> <p>Verifica sommativa Prova Strutturata o semi-strutturata</p> <p>Interrogazioni</p>	<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p>Ottobre</p> <p style="text-align: center;">UNITÀ 0 <i>Oiga por favor</i></p> <p style="text-align: center;">UNITÀ 1 <i>Bienvenidos</i></p>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<p>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali • interagire con i compagni comprendendo e segnalando percorsi per raggiungere luoghi di interesse nella città • parlare della propria città descrivendo in modo semplice alcuni monumenti e luoghi tipici e utilizzando il lessico conosciuto • descrivere cosa indossano i compagni includendo colori e materiali • rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto • eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità • descrivere oralmente disegni e vignette • saper rielaborare oralmente e con parole proprie le situazioni presentate nella <i>story line</i> • inferire il significato di parole nuove dal contesto • ordinare un dialogo disordinato • ricercare ed elaborare materiale utile ad approfondimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti dell'acultura impliciti nella lingua <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'articolo davanti ai giorni della settimana • contrazione <i>de + el= del</i> • contrazione <i>a + el= al</i> • avverbi di luogo • presente indicativo dei verbi <i>estar</i> e <i>dar</i> • espressioni con il verbo <i>dar</i> • contrasto <i>hay/está(n)</i> • presente indicativo dei verbi in <i>-er</i> • presente indicativo dei verbi irregolari • presente indicativo de <i>tener</i> <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire dove sono ubicati gli oggetti • esprimere esistenza di cose e persone • descrivere la propria scuola • descrivere la casa • dire e chiedere l'indirizzo <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le materie scolastiche • i giorni della settimana • la casa, le sue parti e i mobili • numeri da 16 a 100 • numeri ordinali <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la penisola Iberica e le comunità autonome • aspetti della cultura impliciti nella lingua <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale: Simulazione di</p>	<p>Verifica formativa Test scritti Sondaggi dal posto Interrogazioni brevi</p> <p>Verifica sommativa Prova semi-strutturata e/o Interrogazioni</p>	<p>TEMPI Novembre/ dicembre</p> <p>UNITÀ 2 ADELANTE 1</p> <p><i>Os enseño la escuela</i></p>

semplici dialoghi in cui si danno informazioni sulla casa, la scuola e i suoi ritmi

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE Quadrelli Lidia . MATERIA: Lingua e Civiltà Spagnola CLASSE: 1 BEM A.S 2015-16 2° PERIODO DAL 07.01.2016 AL 08.06.2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<p>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali • interagire con i compagni per verificare quello che si è fatto in determinati momenti del passato, parlare di numeri e date • raccontare in modo sintetico favole classiche • elaborare, in piccoli gruppi, brevi racconti seguendo una traccia ed elementi fissi • comprendere testi registrati rispondendo a domande con scelta multipla • rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto • eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità • saper rielaborare oralmente e con parole proprie le situazioni presentate nella <i>story line</i> • inferire il significato di parole nuove dal contesto 	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il verbo <i>gustar</i> • <i>muy/mucho</i> • <i>también/tampoco</i> • aggettivi e pronomi dimostrativi • aggettivi e pronomi possessivi • presente indicativo dei verbi in <i>-ir</i> • presente indicativo di alcuni verbi irregolari: <i>ir, oír, salir, traducir</i> • <i>el/la/los/las + de</i> davanti a sostantivo • <i>el/la/los/las + que</i> davanti a verbo <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare di altre persone: l'aspetto fisico, il carattere, i gusti, l'età • esprimere gusti e preferenze • graduare i propri gusti • esprimere coincidenza di gusti • parlare della famiglia • indicare relazioni familiari • esprimere possesso • parlare di ciò che possiede una persona <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aggettivi relazionati con il carattere e la personalità • lessico relazionato con la famiglia e le parentele • i colori 	<p>Verifica formativa Test scritti Sondaggi dal posto Interrogazioni brevi</p> <p>Verifica sommativa Prova semi-strutturata Interrogazioni</p>	<p>TEMPI Dicembre/gen naio</p> <p>UNITÀ 3 ADELANTE 1</p> <p><i>A mime gusta mucho</i></p>

		<p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua: la famiglia reale spagnola (albero genealogico degli attuali re di Spagna), la famiglia spagnola attuale, diverse etnie del mondo ispanico, aspetti della cultura impliciti nella lingua</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale: Lettura di brevi testi per sugli argomenti dell'unità per fissare il lessico e le strutture.</p>		
--	--	--	--	--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<p>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali • produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità e utilizzando il lessico conosciuto • rispondere a domande sui testi ascoltati o letti dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti • rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto • eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità • descrivere oralmente disegni e vignette • interagire con i compagni in merito ai progetti futuri • ricercare informazioni ed esporre temi di cultura e civiltà spagnola 	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> + gerundio • presente indicativo dei verbi con dittongazione (<i>e→ie; o/u→ue</i>) • le preposizioni <i>a</i> y <i>en</i> • <i>de...a/desde...hasta</i> • presente indicativo dei verbi con alternanza vocalica (<i>e→i</i>) <p>Caratteristiche di semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, descrizioni, narrazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporre una attività, invitare • accettare o rifiutare un invito • descrivere azioni che si stanno svolgendo • chiedere e dire l'ora (parlare di orari) • mettersi d'accordo per un appuntamento • augurare e fare le congratulazioni • parlare di azioni abituali e attività quotidiane • Parlare della frequenza con cui si fanno le cose <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parti del giorno • verbi che esprimono azioni abituali • espressioni di frequenza <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</p>	<p>Verifica formativa Test scritti Sondaggi dal posto Interrogazioni brevi</p> <p>Verifica sommativa Prova semi-strutturata Interrogazioni</p>	<p>TEMPI Febbraio-marzo</p> <p>UNITÀ 4 ADELANTE 1 <i>Felicidades</i></p>

		<p>i giovani e il tempo libero, la siesta, gli orari di una giornata tipica, aspetti della cultura impliciti nella lingua</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale</p> <p>Lettura e comprensione di brevi messaggi riguardanti le attività quotidiane e gli orari; simulazione di semplici dialoghi in cui si chiedono e si danno informazioni sulle proprie attività quotidiane e abituali.</p>		
--	--	---	--	--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
<p>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali • produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità e utilizzando il lessico conosciuto • rispondere a domande sui testi ascoltati o letti dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti • rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto • eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità • descrivere oralmente disegni e vignette • interagire con i compagni in merito ai progetti futuri • ricercare informazioni ed esporre temi di cultura e civiltà spagnola 	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi impersonali • pronomi complemento indiretti • passato prossimo dell'indicativo • participi passati irregolari • <i>ya/todavía no</i> • <i>tener que</i>+infinito • <i>hay que</i> + infinito • <i>hacer daño/doler</i> <p>Caratteristiche di semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, descrizioni, narrazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere dolore • parlare dello stato di salute proprio e altrui • giustificarsi e accettare le scuse • chiedere la causa • parlare del passato prossimo • esprimere obbligo e necessità <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le parti del corpo • sintomi e malattie 	<p>Verifica formativa Test scritti Sondaggi dal posto Interrogazioni brevi</p> <p>Verifica sommativa Prova semi-strutturata Interrogazioni</p>	<p>TEMPI Aprile-maggio</p> <p>UNITÀ 5 ADELANTE 1</p> <p><i>Me he hecho daño</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • cure mediche e medicine <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Natale e la Settimana Santa • Fallas, Sanfermines, carnevale • aspetti culturali impliciti nella lingua <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale</p> <p>Simulazione di brevi dialoghi in cui si danno informazioni sulla casa, la scuola e i suoi ritmi</p> <p>Produzione di brevi testi scritti per descrivere i sintomi e proporre rimedi ad alcune malattie</p>		
--	--	---	--	--

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.</i></p>	<p>COMPETENZA 1 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>COMPETENZA 2 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
--	---

Piove di Sacco, 03 novembre 2015

Firma del docente

Lidia Quadrelli